# Внеаудиторная самостоятельная работы ординаторов (контроль самостоятельной работы).

# КСР 1

.**Тема 1**: **Мотивация учебной деятельности.**

**Формы контроля** **самостоятельной работы ординаторов**

* Доклады, сообщения

***Темы для докладов*:**

1. Мотивация в жизни человека.
2. Мотив – понятие. Классификация мотивов.
3. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
4. Способы формирования познавательной мотивации у обучающихся в школьном возрасте.
5. Способы формирования познавательной мотивации у обучающихся в дошкольном возрасте.
6. Способы формирования познавательной мотивации у обучающихся в подростковом возрасте.
7. Способы формирования познавательной мотивации у взрослых.
8. Мотиваторы и демотиваторы.
9. Влияние семьи на формирование мотивации.
10. Современные теории мотивации
11. Мотивация поведения. Осознанные и неосознанные мотивы.
12. Мотивы и смысл. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь.
13. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
14. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность.
15. Особенности мотивации обучения в современной системе непрерывного образования..

КСР 2

**Тема 2: Психолого-педагогические характеристики личности в различные возрастные периоды жизни.**

**Форма Формы контроля** **самостоятельной работы ординатор**

* доклады, сообщения
* презентация

***Темы для докладов (сообщений) и презентаций, или заполнение таблиц.***

*«Психолого-педагогические характеристики развития личности в…» (далее идет выбранный возрастной период) с точки зрения медицинской педагогики.*

1. Грудной период: до 1 года
2. Раннее детство: 1-3 года, особенности воспитания
3. Младший дошкольный возраст: 3 года -5 лет.
4. Дошкольный возраст— 6-7 лет
5. Младший школьный возраст: 7 – 11 лет
6. Подростковый период 12-14
7. Юношеский период 15 -19
8. Молодость (зрелый возраст 1 период) 20 – 35
9. Взрослость (Зрелый возраст 2 период) 35 — 60 лет
10. Пожилой возраст: 55/60 — 75 лет
11. Старческий возраст: 75 — 90 лет
12. Долгожители — 90 лет и более.

КСР 3

**Тема 3: Современные методы и формы обучения и воспитания.**

**Формы контроля** **самостоятельной работы ординатора**

Практическое задание:

составить план (схему) проведения педагогического мероприятия индивидуально или в составе группы на основе подготовленной темы составляется план (схема) проведения занятия обучающего, профилактического, диагностического и т,д. характера с коллегами, младшим медицинским персоналом, пациентами, их родственниками (по выбору).

# Темы для составления плана (схемы) различных форм занятий.

1. Круглый стол
2. Дебаты
3. Мозговой штурм, брейнсторминг, мозговая атака
4. Case-study или кейс-метод (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ
5. Деловые и ролевые игры
6. Работа в малых группах
7. Метод обучения в парах (спарринг-партнерство)
8. Мастер класс
9. «Метод аквариума» и т.д.

КСР 4

**Тема 4: Методические и организационные аспекты проведения занятий с пациентами и студентами.**

**Формы контроля** **самостоятельной работы ординатора**

Практическое задание: А) подготовить для проекта плана занятия методическую разработку учебно-методических материалов, мультимидийной презентации и т.д. выполняется в составе малой группы.

В качестве таких материалов могут быть представлены:

* 1.рекламные проспекты (аннотации) лекарственных средств
* 2.памятки выполнения процедур или других действий (например, методики подготовки к проведению обследования)
* 3. схемы, таблицы или графики, представленные на всеобщее обозрение
* 4. плакаты листовки, брошюры, буклеты профилактического характера ли описывающие характер, качество и условия представления услуг лечебно­профилактической организацией или её подразделения и т.д.
* 5. справочные материалы
* 6.макеты и муляжи**.**

Б) предоставить методической разработки обучающего занятия с пациентами, или учащимися согласно рекомендованной схеме. Тема для проведения занятия выбирается исходя из специальности ординатора и актуальности темы для пациентов или студентов, Тема согласовывается заранее с преподавателем, ведущим дисциплину и обсуждается в группе. Работа предоставляется в письменном виде или в виде презентации.

Следует обосновать, тему и в соответствии с выбранной аудиторией. выбранному методу обучения и формам контроля усвоенных знаний и умений.

# Примерная схема проекта методической разработки обучения пациентов или студентов (учащихся)

* 1. ***Тема занятия***:
  2. ***Продолжительность занятия***: минут *(рекомендуется учитывать возраст, тему и цель занятия)*
  3. ***Контингент пациентов***: *отделение или пациенты кабинета (т.е.*

*описать для кого это занятие)*

* 1. ***Мотивация*** *(раскрывается актуальность темы для пациента, отвечая на вопрос зачем? эта тема пациенту)*
  2. ***Цель занятия*** *(формулируется обобщенно)*

***Задачи***: *(формулируются конкретно исходя из цели занятия)*

Пациент (или например, студентов, учащийся, курсов) должен знать: …..

Пациент(или например, студентов, учащийся, курсов) должен уметь: ….

# Образец плана проведения занятия, который должен составить ординатор:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Название***  ***этапа занятия*** | ***Время*** | ***Описание этапа занятия*** |
| 1. | Организационно-мотивационный этап. |  |  |
| 2. | Оценка исходного уровня знаний |  | *указывается форма контроля,например, фронтальный опрос, тестовый контроль* |
| 3. | Углубление знаний пациента  *(на этом этапе врач-преподаватель вво- дит новую информацию с помощь опреде- ленного метода обучения (в виде лекции, беседы, дискуссии и т.д.)* |  | *указать метод обучения* |
| 4. | Закрепление знаний и отработка умений *(врач-преподаватель предлагает пациенту отработать умение либо на практике, либо через решение ситуационных задач и т.д.)* |  | *указать метод обучения* |
| 5. | Оценка конечного уровня знаний |  | *Тестовый контроль* |
| 6. | Подведение итогов. |  |  |

* 1. Задания для оценки исходного уровня знаний (вопросы для фронтального опроса, вопросы закрытого типа).
  2. Задания для закрепления знаний и отработки умений у пациента.

*Примеры:*

***Отработка на практике пациентами и клиентами специалистов фармацевтического профиля:***

* *– пеленание ребенка, измерение артериального давления, алгоритма пользования индивидуальным ингалятором, другим оборудованием, которое возможно приобрести в аптеке;*
* *отработка через решение ситуационных задач оценки показателей сахара в крови, рацион питания, уровня физической нагрузки при данном заболевании и т.д.;*
* *отработка через решение проблемных ситуаций составление режима дня ребенка в определённом возрасте; или рациона питания в период обострения заболевания или в период ремиссии и т.д.*
  1. Эталоны ответов на задания для закрепления знаний и отработки умений – могут быть представлены как эталоны, так и алгоритмы отработки умений.
  2. Тесты для оценки конечного уровня знаний участвующих в занятиях (от 5 до 10 тестов).
  3. Эталон ответов на тесты для оценки конечного уровня знаний.
  4. Информационный блок для пациента (клиента) – предоставляется в виде основной информация объем 2-4страницы.